

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POSGRADO

**Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Proyecto
Educativo Institucional de los docentes de las
Instituciones Educativas del distrito de Huaura**

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con
Mención en Psicología Educativa**

AUTOR

Jesús Retto Manrique

Lima – Perú

2014

*A quienes un día tuvieron que partir
pero al poco tiempo volvieron,
para quedarse conmigo para siempre...*

*Un franco agradecimiento a los sucesivos docentes
que me asesoraron en este proyecto*

RESUMEN

Se compara la inteligencia emocional de una muestra probabilística de 150 docentes del distrito de Huaura (Departamento de Lima) con sus actitudes frente al Proyecto Educativo Institucional de sus centros de trabajo, a fin de detectar si existe algún vínculo entre estas dos variables. Así mismo, se investiga qué tipo de actitudes son las que tienen mayor incidencia. Es un estudio de enfoque Cuantitativo, alcance Correlacional y Diseño No experimental de tipo Transeccional. Para la medición de variables se aplicó la Escala de Inteligencia Emocional adaptada de Ruiz, 2004; y la Escala de Actitudes hacia el Proyecto Educativo Institucional. Los resultados permiten concluir que dichas variables no están asociadas entre sí, y que la actitud predominante es la de aceptación.

Términos clave: Inteligencia Emocional, Actitudes, Proyecto Educativo Institucional.

ABSTRACT

Emotional Intelligence of a Probabilistic sample of 150 teachers from the Huaura district (Department of Lima) is contrasted with their attitudes toward the Institutional Educational Project of their schools in order to detect if there is a link between these two variables. At the same time, one investigates what kind of attitudes are the ones which have numeric predominance. This is a research with Quantitative approach, Correlational scope, and Non Experimental design of Transeccional type. To size variables we applied the Emotional Intelligence Scale adapted from Ruiz, 2004; and the Attitudes Scale concerning the Institutional Educational Project. The statistical results let us conclude that such variables are not correlated between them, and that acceptance is the attitude with prevalence.

Keywords: Emotional Intelligence, attitudes, Institutional Educational Project

ÍNDICE

Introducción	1
I. El Problema	3
1.1 Situación problemática	3
1.2 Formulación del Problema	6
1.3 Justificación de la Investigación	6
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8
II. Marco teórico	9
2.1 Antecedentes del problema	9
2.1.1 Investigaciones en el ámbito internacional	9
2.1.2 Investigaciones en el ámbito nacional	12
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1 La inteligencia emocional	16
2.2.2 Inteligencia emocional y profesión docente	20
2.2.3 La actitud	24
2.2.4 El Proyecto Educativo Institucional	29
2.3 Glosario	35
2.4 Hipótesis	37
2.5 Variables	37
III. Método	40
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	40

3.2 Unidad de Análisis	40
3.3 Población de estudio	41
3.4 Muestra	41
3.5 Instrumentos de medición	42
3.6 Procedimiento de medición	43
4.0 Construcción del Instrumento <i>Escala de Actitudes hacia el Proyecto Educativo Institucional</i>	45
4.1 Estudio Piloto	45
IV. Análisis de Datos y Resultados	64
V. Interpretación y Discusión de los Resultados	75
Conclusiones y sugerencias	78
Referencias	80
Anexos	89
Anexo A: Escala de Inteligencia Emocional	89
Anexo B: Escala de Actitudes hacia el PEI	92

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de los ítems	48
Tabla 2: Puntuación por Ítems	49
Tabla 3: Clasificación de las Actitudes por Categoría de Respuesta	50
Tabla 4: Interpretación de los puntajes	50
Tabla 5: Confiabilidad obtenida para el Componente <i>Aceptación</i>	52
Tabla 6: Confiabilidad obtenida para el Componente <i>Rechazo</i>	54
Tabla 7: Confiabilidad obtenida para el Instrumento completo (20 elementos)	55
Tabla 8: Análisis de los Componentes Principales.	56
Tabla 9: Varianza total explicada	59
Tabla 10: Medida de Adecuación Muestral KMO	60
Tabla 11: Matriz de Componentes	61
Tabla 12: Cantidades y porcentajes obtenidos para la variable Inteligencia Emocional	64
Tabla 13: Cantidades y porcentajes obtenidos para la variable Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional	65
Tabla 14: Análisis estadístico de la relación Inteligencia Emocional - Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional, aplicando el Coeficiente de Correlación de Pearson (r).	66
Tabla 15: Análisis estadístico de la relación Inteligencia Emocional - Actitud positiva hacia el Proyecto Educativo Institucional, aplicando el Coeficiente de Correlación de Pearson (r).	67
Tabla 16: Niveles de Inteligencia Emocional	68

Tabla 17: Valores Estadísticos Generales para la variable Inteligencia Emocional	69
Tabla 18: Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional	71
Tabla 19: Valores Estadísticos Generales para la variable Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional	73
Tabla 20: Baremos de la Escala de Inteligencia Emocional	91
Tabla 21: Perfil de Inteligencia Emocional	91
Tabla 22: Peso de los reactivos por categoría de respuesta	94
Tabla 23: Clasificación de las Actitudes por Categoría de Respuesta	95
Tabla 24: Equivalencias de los puntajes	95

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Estructura Básica del Proyecto Educativo Institucional	31
Figura 2: Operacionalización de Variables	38
Figura 3: Matriz de Consistencia	39
Figura 4: Diagrama del Diseño de investigación	40
Figura 5: Histograma general para la variable Inteligencia Emocional	70
Figura 6: Histograma general para la variable Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional	74